

## Formação Pedagógica Inicial de Formadores com componente à distância

**Designação do curso:** Formação Pedagógica Inicial de Formadores com componente à distância

**Objectivo geral:** Visa-se com este programa potenciar a qualidade da formação profissional, através da aquisição e desenvolvimento de competências dos formadores no domínio pedagógico-didáctico.

**Objectivos específicos:**

Cada participante, no final da formação, deverá ser capaz de:

1. Distinguir os sistemas de formação, bem como as competências do formador e o seu papel nos diversos contextos formativos, através de:

- Caracterização dos sistemas de formação;
- Discriminação das competências exigíveis ao formador nos sistemas em que intervém;
- Auto-avaliação face ao perfil de competências desejável.

2. Preparar, desenvolver e avaliar sessões de formação, através da:

- Definição de objectivos pedagógicos, em termos operacionais;
- Escolha e aplicação dos métodos e das técnicas pedagógicas mais adequados aos objectivos, aos públicos-alvo e ao contexto de formação;
- Selecção, concepção e adequação dos recursos didácticos em suportes diversificados, em função da estratégia pedagógica adoptada;
- Construção e aplicação de instrumentos de avaliação, em função dos objectivos previamente definidos, que permitam verificar e controlar os resultados da aprendizagem, a eficiência e a eficácia da formação;
- Elaboração de um plano de sessão de formação;
- Estabelecimento de uma relação pedagógica facilitadora dos processos de aprendizagem;

3. Reflectir sobre os sistemas de formação, através de:

- Apresentação de críticas, sugestões e propostas, que possam contribuir para a melhoria dos sistemas de formação, ao nível técnico-pedagógico e/ou organizacional.

4. Auto-avaliar-se face ao perfil de competências desejado.

**Destinatários:** O curso destina-se a formandos que pretendam a obtenção do Certificado de Aptidão Pedagógica, que os habilita ao desempenho de funções de formador profissional. São também destinatários desta acção de formação, indivíduos que desejem seguir percursos

profissionais no domínio da formação, mas noutras áreas que não formador profissional, nomeadamente, candidatos às funções de promotor de formação e gestor/coordenador de formação. Destina-se a um público que integre os quadros médios e superiores, licenciados e bacharéis e outras pessoas que não cumprindo esse critério tenham, cumulativamente, a escolaridade mínima obrigatória à data do seu nascimento e experiência relevante nas áreas técnicas em que pretendem vir a exercer a sua actividade de formadores. Os formandos devem possuir conhecimentos na área das TIC. Devem possuir motivação para a prosecução dos objectivos do curso e capacidade de auto-regulação da aprendizagem. Facilidade de deslocação à zona e no horário em que terão lugar as aulas presenciais. Caso o número de formandos inscritos seja insuficiente numa determinada edição, os formandos serão automaticamente transferidos para a edição seguinte (caso este processo se verifique, os formandos em causa serão devidamente informados e poderão anular a inscrição e pedir a devolução da quantia paga). Considerando a flexibilidade do processo de aprendizagem no b-learning e para fazer face a algum imprevisto na vida dos formandos, estes podem optar por participar nas sessões presenciais da edição seguinte do curso, gerindo assim o seu ritmo de aprendizagem com alguma facilidade. Não obstante, o término do curso não poderá dar-se além dos 6 meses após a inscrição, de modo a garantir a consistência das aquisições.

**Modalidade:** Formação Inicial

**Organização:** b-learning (aulas e-learning e aulas presenciais)

**Carga horária:** 105,5 horas; aconselhado 8 a 16 semanas

**Metodologia de formação:** exposições teóricas sobre os conteúdos do curso, com acesso a documentos e bibliografia on-line, aplicação de conhecimentos em questionários, momentos de tutoria síncrona (chat semanal de 1 hora com o formador) e assíncrona (fórum, mail e outros contactos) e aulas presenciais sobretudo centradas na aplicação prática dos conhecimentos adquiridos e simulação pedagógica, visando a estimulação e desenvolvimento das competências técnico-pedagógicas.

**Metodologia de avaliação:** mínimo de 90% de completamento das avaliações formativas propostas, participação nos momentos síncronos e/ou iniciativas no fórum e realização das Avaliações Intermédias, das Simulações Pedagógicas e do Proposta de Intervenção Pedagógica.

**Requisitos:** Cada formando precisa de um computador e ligação à Internet.

**Conteúdos:**

**A1. O FORMADOR FACE AOS SISTEMAS E CONTEXTOS DE FORMAÇÃO (Duração: 9 horas)**

- Caracterização dos sistemas de formação
- Formação Profissional inserida nos Sistemas de Educação-Formação-Trabalho
- Legislação de Enquadramento da Formação Profissional
- Perfil do formador: competências e capacidades

**A2. FACTORES E PROCESSOS DE APRENDIZAGEM (Duração: 8 horas)**

- Conceito e características da aprendizagem
- Teorias, modos/modelos/mecanismos de aprendizagem
- Processos, etapas e factores psicológicos da aprendizagem
- Factores que dificultam o processo de aprendizagem
- Emoção e aprendizagem

**A3. COMUNICAÇÃO E ANIMAÇÃO DE GRUPOS (Duração: 10 horas)**

- Relações interpessoais
- Atitudes comunicacionais e seus efeitos
- Relação pedagógica
- Factores de motivação
- Os grupos e a sua dinâmica
- Tipos de liderança e seus efeitos na prática pedagógica
- Animação de grupos com percursos diferenciados de aprendizagem
- Conflitos
- Estratégias de resolução de conflitos

**A4. MÉTODOS E TÉCNICAS PEDAGÓGICAS (Duração: 7 horas)**

- Caracterização dos métodos e técnicas pedagógicas mais utilizados na formação
  - MÉTODOS: Expositivo, Interrogativo, Demonstrativo e Activo
  - TÉCNICAS: Simulação, Jogo de papéis, Exposição,
- Demonstração, Estudo de casos, Tempestade de ideias
- Características da comunicação pedagógica nos métodos activos e não activos
- Métodos e técnicas pedagógicas na formação à distância
- Critérios de selecção de técnicas pedagógicas

## **B.EIXO DE OPERACIONALIZAÇÃO**

**Orientado para a aquisição de competências técnicas, visando a operacionalização da formação.**

### **B1. OBJECTIVOS PEDAGÓGICOS (Duração: 4 horas)**

- Finalidades. Objectivos de Formação
- Das competências aos objectivos
- Objectivos pedagógicos: função, níveis, componentes e domínios
- Como definir um objectivo operacional
- A definição de objectivos e a avaliação da formação

### **B2. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM (Duração: 4 horas)**

- Conceito , finalidades e objectos da avaliação
- Critérios de avaliação
- Tipos de avaliação: quanto ao processo e quanto ao momento
- Escalas de classificação
- Subjectividade da avaliação
- Técnicas e instrumentos de avaliação da aprendizagem

### **B3. RECURSOS DIDÁCTICOS (Duração: 9 horas)**

- Selecção, elaboração e exploração de audiovisuais na formação
- Aplicação das tecnologias de informação e comunicação

### **B4. PLANIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO (Duração: 3 horas)**

- Pressupostos à elaboração de um plano
- Etapas de um plano
- Planificação de um módulo de formação
- Momentos-chave de uma sessão na óptica do formador e do formando

### **B5. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO (Duração: 3 horas)**

- Critérios de eficácia da formação
- Análise evolutiva e sistémica dos resultados de formação
- Tipos de desvios e acções de regulação
- Instrumentos de avaliação da formação

### C. EIXO DE APLICAÇÃO

**Orientado para a mobilização das competências desenvolvidas ao longo do processo pedagógico.**

#### C1. PLANO DE SESSÃO (Duração: 7 horas)

- Conceito, finalidades e estrutura do plano
- Elaboração de um plano de sessão de formação ou de apresentação de um módulo na área de intervenção do participante, a ser aplizado na simulação pedagógica final
- Preparação de recursos didáticos, em suportes multimédia, para utilização na simulação pedagógica final
- Preparação da Simulação Pedagógica final

#### C2. SIMULAÇÃO PEDAGÓGICA (Duração: 15+15 horas)

##### INICIAL

- Preparação da simulação pedagógica inicial
- Análise e auto-análise dos comportamentos pedagógicos observados
- Despistagem dos aspectos pedagógicos mais relevantes
- Diagnóstico das competências demonstradas e a adquirir ou a melhorar

##### FINAL

- Análise e auto-análise dos comportamentos pedagógicos observados
- Questionamento/aprofundamento dos aspectos pedagógicos mais relevantes
- Síntese e avaliação dos processos vivenciados
- Percursos para a auto-formação

#### C3. PROPOSTA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA (Duração: 3 horas)

- Apresentação, por parte dos participantes, de críticas, sugestões e propostas para melhoria dos sistemas de formação, ao nível técnico-pedagógico e/ou organizacional